



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

# НАКАЗ

м. Київ

31 05 20 17 р.

№ 463

Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними технологіями компанії Microsoft Україна»

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 р. № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 р. за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30 листопада 2012 р. за № 1352), на виконання пункту 69 Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2017-2020 від 20 лютого 2017 року, враховуючи подання Президії Національної академії педагогічних наук України від 18.05.2017 № 2-6/163, висновок науково-методичної комісії з інформатизації закладів освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України від 19.05.2017 (протокол № 4), та з метою наукового обґрунтування розробки та експериментальної перевірки нової моделі підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями компанії Microsoft Україна

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на проведення всеукраїнського експерименту за темою «Підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними технологіями компанії Microsoft Україна» на 2017 – 2021 роки;

2) програму всеукраїнського експерименту за темою «Підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними технологіями компанії Microsoft Україна» на 2017 – 2021 роки;

3) програму I (організаційно-підготовчого) етапу всеукраїнського експерименту за темою «Підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними технологіями компанії Microsoft Україна» на травень 2017 р. – січень 2018 р.

2. Науково-методичній комісії з інформатизації закладів освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України заслухати звіт наукового керівника всеукраїнського експерименту про результати I (організаційно-підготовчого) етапу у січні 2018 року.

3. Надати статус експериментальних навчальних закладів всеукраїнського рівня Державному вищому навчальному закладу «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України та Луганському обласному інституту післядипломної педагогічної освіти.

4. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Ткаченко В. В.) здійснювати науково-методичний супровід реалізації завдань всеукраїнського експерименту.

5. Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації (Стецюк Ю. В.) сприяти Луганському обласному інституту післядипломної педагогічної освіти у забезпеченні необхідних умов для організації та проведення всеукраїнського експерименту.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр



Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти  
і науки України

31.05 2017 № 463

### **Заявка**

**на проведення всеукраїнського експерименту на тему «Підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями Microsoft» на базі навчальних закладів (установ) України на 2017 – 2021 роки**

#### **Опис основних ідей експерименту**

Основна задача інформатизації освіти в Україні – це створення інноваційного освітнього середовища через занурення та залучення всіх учасників навчально-виховного процесу в навчання протягом життя. Формування нового освітнього середовища, що є одним із найважливіших компонентів Нової Української Школи, неможливе без широкого використання технологій в освітньому процесі. Створення нових моделей підготовки кадрів співпадає в часі з історичними змінами у суспільно-політичному устрої України та переходом до ринкових умов господарювання. Надання можливостей підвищення кваліфікації та перепідготовки суттєво зменшить соціальну напругу в суспільстві. Сучасні інформаційні технології стимулюють розвиток необхідних життєвих навичок та підтримують викладачів у керівництві та вихованні учнів, та, як наслідок, сприяють підвищенню ефективності освітнього процесу.

Поліпшення якості освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства та конкурентоспроможної економіки можливе за умови створення освітніх інформаційних електронних ресурсів, оволодіння педагогами інформаційно-комунікаційними технологіями на рівні європейських стандартів, підготовки учнів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у вирішенні життєвих практичних завдань, забезпечення доступу до якісної освіти через впровадження дистанційного навчання, розвиток освітніх порталів, забезпечення комп'ютерним та комунікаційним обладнанням загальноосвітніх навчальних закладів.

В інформаційному суспільстві визначальною передумовою успішної діяльності кожної установи (організації, закладу) є професійний рівень персоналу та здатність впроваджувати новітні технології. Сьогодні, коли

змінюється сама парадигма освіти, об'єм знань, що породжується світовою спільнотою, подвоюється кожні два-три роки, зростає рівень вимог до педагогічних колективів навчальних закладів. Інформаційне суспільство потребує від викладачів щоденної праці над собою, пошуку й оволодіння новою інформацією зі своєї та суміжних галузей знань. Першочергове завдання – навчити учнів орієнтуватися в інформаційному просторі, виокремлювати корисну інформацію, переробляти масу різномірної інформації в доступний навчальний інформаційний продукт. У цьому контексті важливу роль відіграють комп'ютерні технології навчання, що сприяють розв'язанню багатьох нагальних проблем освіти. Тому в сучасному інформаційному суспільстві необхідно постійно здобувати нові вміння, критично осмислювати та використовувати інформацію. Все це передбачає оволодіння інформаційними технологіями.

Інформатизація освіти дає можливість учням та викладачам створювати і співпрацювати за допомогою нових засобів. А саме, викладати та навчати через дослідження, адаптувати навчальний процес до індивідуальних освітніх цілей учнів, щоб вони мали можливість створювати, винаходити та будувати за допомогою сучасних технологій. Сучасна освіта спрямована на методи активного пізнання, самоосвіту та дистанційні освітні програми.

Використання інформаційних можливостей сучасних технологій, а також їх різноманітних поєднань створює прорив у методиці, організації та практичній реалізації навчального процесу під час вивчення різних дисциплін на всіх рівнях системи освіти. Учні з пасивних спостерігачів перетворюються в учасників навчального процесу, розкриваючи свої творчі та індивідуальні якості та навички самовираження.

Зростання соціальної ролі інформації в житті суспільства зумовлює необхідність визначення і прийняття на цій підставі нових принципів використання комп'ютерних інформаційних технологій у системі освіти. Набуває актуальності формування цілісної інформаційної бази, структурування і створення банку значущої інформації, трансформованої у зміст освіти.

Результатами інформатизації освіти мають бути:

організовані на постійній основі курси з підготовки, підвищення кваліфікації та стажування керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів закладів післядипломної педагогічної освіти, вищих навчальних закладів, а також інших фахівців різних спеціальностей та професій за акредитованими спеціальностями закладу до роботи за інноваційними освітніми технологіями Microsoft. Курси за програмами Microsoft IT-Academy та підготовка до здачі сертифікаційних іспитів за напрямками;

забезпечення навчального процесу в Центрі надасть змогу кафедрам навчальних закладів, відповідно до державних стандартів розробляти навчальні плани та вносити відповідні зміни до нових навчальних програм підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації кадрів для різних галузей діяльності держави;

розвиток проектної діяльності в практиці навчальних закладів та сертифікація всіх учасників навчально-виховного процесу;

удосконалення змісту, методів і засобів навчання відповідно до рівня світових стандартів;

скорочення терміну та підвищення якості навчання й тренування на всіх рівнях підготовки кадрів;

інтеграція навчальної, дослідницької та виробничої діяльності відповідно до цілей навчання;

кадрове забезпечення усіх напрямів роботи шляхом спеціалізації та інтенсифікації підготовки відповідних фахівців.

**Мета дослідження:** створити науково-освітні портали ефективної організації освітнього процесу та автоматизації діяльності навчальних закладів, програми підвищення кваліфікації, проекти співпраці в науковій та інноваційній сферах й інших соціально значимих ініціативах незалежно від місця проживання учасників навчально-виховного процесу.

**Об'єктом дослідження** є процес підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями.

**Предметом дослідження** є умови інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями за допомогою сервісів Microsoft.

**Гіпотеза експерименту** полягає у тому, що використання інноваційних освітніх технологій через впровадження хмарних сервісів Microsoft керівними, педагогічними та науково-педагогічними кадрами у своїй роботі сприятиме покращенню змісту та якості освіти, зробить її доступною та неперервною для всіх учасників навчального процесу, що дає змогу поліпшити організацію навчального процесу, навчально-методичну та наукову роботу закладів післядипломної освіти, а також забезпечить підготовку та підвищення кваліфікації фахівців різного рівня.

На основі визначеної мети потрібно виконати наступні завдання:

1. Визначити та узгодити нормативно-правове забезпечення експерименту.
2. Створити науково-методичну базу за темою дослідження.
3. Упровадити хмарні сервіси Microsoft для адміністративних, академічних дослідницьких та навчально-методичних потреб навчальних закладів та установ.
4. Взяти участь у програмах підтримки освіти, а саме – Microsoft IT-Academy та DreamSparkPremium.
5. Створити та запровадити систему навчання щодо використання платформи для дистанційного навчання.
6. Організувати дистанційне навчання керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів на базі сучасних хмарних сервісів.
7. Забезпечити підтримку технічної освіти шляхом надання доступу до програмного забезпечення Microsoft та освітніх ресурсів для навчальних, викладацьких та дослідницьких цілей (згідно з правилами Microsoft IT-Academy та програмою DreamSpark Premium).

Microsoft IT-Academy надає слухачам високоякісне навчання, гарантує самий високий рівень всіх складових навчального процесу:

зміст – курси проводяться за офіційними навчальними матеріалами Microsoft (Microsoft Learning Products, MLP);

викладання – навчання на авторизованих курсах мають право проводити тільки сертифіковані викладачі Microsoft;

навчальні приміщення – зручні, гарно обладнані комп'ютерні навчальні кабінети;

найновіше обладнання, на якому слухачі проходять навчання.

Програма Microsoft IT-Academy призначена спеціально для навчальних закладів. Це міжнародна програма, яка успішно працює в багатьох країнах світу. Умови та правила програми допомагають навчальним закладам надавати своїм учням високоякісне навчання за сучасними інформаційними технологіями Microsoft, з метою надбання ними професійних знань і навиків. Діапазон можливостей, що пропонуються програмою дуже широкий: від освоєння користувальницьких додатків для мобільних і настільних комп'ютерів до підготовки комп'ютерних професіоналів за широким переліком спеціальностей.

Програма Microsoft IT-Academy передбачає підготовку (підвищення кваліфікації), стажування спеціалістів у сфері інформаційних технологій за такими напрямками, як технічна підтримка настільних і мобільних персональних комп'ютерів, адміністрування комп'ютерних систем, мереж і баз

даних, розроблення складних додатків і баз даних у різноманітних середовищах. Система сертифікації Microsoft є загально визнаним стандартом в усьому світі. Отримані знання дозволять особам, які навчаються, отримати сертифікат Microsoft Certified Professional (MCP), що є першим кроком на шляху побудови професійної кар'єри в сфері інформаційних технологій.

Нормативно-правовою та теоретико-методологічною основою експерименту є:

Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», «Про захист персональних даних», «Про електронні документи та електронний документообіг», «Про інноваційну діяльність», «Про наукову і науково-технічну діяльність»;

Стратегія сталого розвитку «Україна – 2020», схвалена Указом Президента України від 12 січня 2015 року № 5/2015;

Національна доктрина розвитку освіти;

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392;

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, схвалена Указом Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013;

Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р;

філософські ідеї гуманізації навчання, націлені на розвиток здібностей та самореалізацію особистості;

базові принципи теорії пізнання – науковість, історизм, об'єктивність, системно-комплексний підхід до підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів;

технологічний підхід до змісту та форм організації навчально-виховного процесу.

#### **База експерименту**

*Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти»  
Національної академії педагогічних наук України*

Юридична адреса: вул. Січових стрільців, 52-А, м. Київ

Телефон: +38 044 481 38 00, +38 044 484 1096

E-mail: [rector@umo.edu.ua](mailto:rector@umo.edu.ua)

*Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти*

*Юридична адреса: вул. Гераріна, 111, м. Северодонецьк, Луганська область*

Телефон: +38 06452 3 42 58

E-mail: [loippro2014@i.ua](mailto:loippro2014@i.ua)

В процесі реалізації експерименту до участі в ньому можуть долучатися навчальні заклади (установи), що працюють над вирішенням аналогічних завдань.

### **Методи дослідження**

*Теоретичні:* кількісний та якісний аналіз, системний аналіз оцінювання впровадження електронного навчального контенту; вивчення та узагальнення літератури, присвяченої проблемі дослідження; систематизація й узагальнення наукових даних для вивчення й комплексного розв'язання досліджуваної проблеми;

*Емпіричні:* анкетування, бесіда, педагогічне спостереження, педагогічний експеримент для встановлення ефективності впровадження моделі;

*Статистичні:* розробка та впровадження моделі організації навчально-виховного процесу з використання електронного навчального контенту на основі отриманих результатів; обробка результатів проведення педагогічного експерименту.

### **Наукова новизна експерименту полягає у:**

створенні інноваційної моделі підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи з використанням сервісів Microsoft;

створенні інноваційного освітнього середовища через занурення та залучення всіх учасників навчально-виховного процесу в навчання протягом життя;

теоретичному та експериментальному обґрунтуванні змістовно-функціональних компонентів моделі;

розробленні та науковому обґрунтуванні умов підтримки педагогічної освіти шляхом надання доступу до програмного забезпечення Microsoft та освітніх ресурсів для навчальних, викладацьких та дослідницьких цілей.

### **Теоретичне та практичне значення експерименту**

Головне практичне значення:

презентація хмарних сервісів Microsoft для академічних дослідницьких та адміністративних потреб наукових та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ;

розвиток співпраці з компанією Microsoft у напрямку створення курсів для порталу дистанційного навчання;



консультаційна підтримка щодо створення науково-освітніх порталів для забезпечення інноваційного навчання;

участь у робочих групах, метою діяльності яких є надання консолідованих пропозицій щодо розвитку ІКТ;

надання доступу до центру сертифікації IT-Academy.

Результати науково-педагогічного дослідження актуально застосовувати у процесі вибору ефективних методів навчання впродовж життя, що сприятиме підвищенню професійної майстерності, ерудиції та загальної культури керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів, розвитку їх ініціативності й творчості, активізації роботи щодо впровадження в практику інноваційних технологій та кращого досвіду.

### **Терміни проведення експерименту**

Початок – травень 2017 р.

Закінчення – червень 2021 р.

### **Етапи проведення експерименту**

**Перший етап:** організаційно-підготовчий (травень 2017 р. – січень 2018 р.):

визначення стратегічних орієнтирів експерименту;

визначення та узгодження нормативно-правового забезпечення експерименту;

вивчення та аналіз педагогічного досвіду, психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження;

формування складу творчих робочих груп щодо організації та проведення експерименту;

налагодження спільної діяльності з науковими установами України, науково-методичними центрами, ГС «Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти», представниками компанії Microsoft Україна;

проведення комплексної діагностики рівня готовності учасників навчального процесу до роботи в експерименті;

підготовка звіту про результати I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту.

**Другий етап:** концептуально-діагностичний (лютий 2018 р. – квітень 2019 р.):

розроблення концептуальних засад, підбір методик і технологій дослідження, моніторингу експерименту, розроблення науково-методичного забезпечення експерименту;

науково-практичне забезпечення навчання дорослих (підбір комплексу методів та інноваційних технологій навчання дорослих);

забезпечення постійного цілеспрямованого підвищення професійної компетентності колективів навчальних закладів (установ) шляхом

використання різноманітних форм роботи (конференції, педагогічні колегії, семінари тощо; поширення інноваційних форм: дистанційне навчання, проходження курсів, вебінарів компанії Microsoft, участь в освітніх проєктах та інше);

розроблення системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями;

проходження курсів Microsoft на сайті компанії та отримання сертифікатів та звань у віртуальній Академії Microsoft;

розроблення психолого-педагогічного інструментарію;

визначення особливостей управління інноваційним процесом підвищення фахової кваліфікації в умовах модернізації галузі освіти;

розроблення та наукове обґрунтування умов інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями;

розроблення, апробація, упровадження та затвердження в Міністерстві освіти і науки України програм спецкурсів;

комплексна діагностика готовності до роботи за інноваційними освітніми технологіями всіх учасників;

підготовка звіту про результати II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту.

**Третій етап:** формувальний (травень 2019 р. – травень 2020 р.):

запровадження умов інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями;

запровадження комплексу методів та інноваційних технологій навчання дорослих за технологіями компанії Microsoft, що сприятимуть підвищенню професійної майстерності, ерудиції та загальної культури керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників, розвитку їх ініціативи і творчості, активізації роботи щодо впровадження в педагогічну практику інноваційних технологій компанії Microsoft та кращого педагогічного досвіду;

визначення ефективності системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до програм компанії Microsoft в умовах модернізації галузі освіти;

підготовка звіту про результати III (формуального) етапу експерименту.

**Четвертий етап:** узагальнювальний (червень 2020 р. – червень 2021 р.):

діагностування рівня інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями компанії Microsoft;

науково-практичний аналіз та визначення ефективності запровадження

умов і моделі інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями компанії Microsoft;

презентація та популяризація результатів експерименту через публікації у фахових виданнях, участь у науково-методичних семінарах, круглих столах, науково-практичних конференціях тощо;

проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників у відповідності до технологічних рішень від компанії Microsoft в умовах інноваційного розвитку освіти»;

підготовка й видання методичних збірників та рекомендацій за результатами експерименту;

підведення підсумків експерименту.

#### **Очікувані результати:**

розроблення, апробація та впровадження навчального контенту дистанційного навчання;

розроблення науково-методичного забезпечення та організація діяльності навчальних закладів (установ) та компанії Microsoft Україна для реалізації визначених завдань;

забезпечення сучасними педагогічними програмними засобами, сприяння підвищенню рівня володіння ІКТ педагогічними працівниками, модернізація та використання навчальних та методичних матеріалів на основі хмарних сервісів Microsoft;

участь у обговоренні та розробленні проектів відповідних нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України.

Результати експерименту планується враховувати у подальших розробках стратегії інформатизації системи неперервної освіти.

#### **Організаційно-кадрове забезпечення експерименту**

<b>Керівник</b>	
Прізвище, ім'я, по батькові	Олійник Віктор Васильович
Поштова адреса, № телефону, e-mail	м. Київ, вул. Січових стрільців, 52-А +38 (044) 481-38-00, +38 (044) 481-38-09 e-mail: rector@umo.edu.ua
Місце роботи, посада	Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, ректор

Кваліфікаційна категорія, педагогічне вчене звання, науковий ступінь	академік, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, дійсний член Міжнародної слав'янської академії освіти ім. Я.А. Коменського, заслужений працівник освіти України
<b>Науковий керівник</b>	
Прізвище, ім'я, по батькові	Завалевський Юрій Іванович
Поштова адреса, № телефону e-mail	м. Київ, вул. Митрополита Василя Липківського, 36, +38 (044) 248-91-13 e-mail: info@imzo.gov.ua
Місце роботи, посада	заступник директора Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»
Кваліфікаційна категорія, педагогічне вчене звання, науковий ступінь	доктор педагогічних наук, професор

#### **Наукові консультанти**

Косик Вікторія Миколаївна – начальник відділу цифрової освіти та ІКТ Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Перегуда Наталія Ігорівна – завідувач сектору цифрових технологій в освіті відділу цифрової освіти та ІКТ Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

#### **Координатор**

Гончаренко Наталія Миколаївна – завідувач сектору координації діяльності регіональних навчальних закладів відділу післядипломної педагогічної освіти по роботі із закладами післядипломної педагогічної освіти Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

#### **Склад творчої групи**

Олійник Віктор Васильович – керівник експерименту, ректор Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, академік, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, дійсний член Міжнародної слав'янської академії освіти ім. Я.А. Коменського, заслужений працівник освіти України;

Кириченко Микола Олексійович – перший проректор – проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Державного вищого навчального

закладу «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, член-кореспондент Академії наук вищої освіти України, доктор філософії, доцент, професор кафедри державної служби та менеджменту освіти;

Завалевський Юрій Іванович – науковий керівник експерименту, заступник директора Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», доктор педагогічних наук, професор;

Бескова Наталія Володимирівна – заступник директора департаменту загальної середньої та дошкільної освіти, начальник відділу змісту освіти, мовної політики та освіти національних меншин Міністерства освіти і науки України;

Сорочан Тамара Михайлівна – директор Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України;

Оліфіра Лариса Миколаївна – заступник директора Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук, доцент;

Синенко Світлана Іванівна – доцент кафедри державної служби та менеджменту освіти Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук, доцент;

Цимбал Ірина Іванівна – ректор Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент;

Данильєв Анатолій Олексійович – проректор з навчальної роботи Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат історичних наук, доцент;

Зуб'як Роман Михайлович – ректор Івано-Франківського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників, кандидат педагогічних наук, доцент;

Гончаренко Наталія Миколаївна – завідувач сектору координації діяльності регіональних навчальних закладів відділу післядипломної педагогічної освіти по роботі із закладами післядипломної педагогічної освіти Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»;

Малікова Світлана Олександрівна – науковий співробітник сектору координації діяльності регіональних навчальних закладів відділу післядипломної педагогічної освіти по роботі із закладами післядипломної

педагогічної освіти Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»;

Косик Вікторія Миколаївна – начальник відділу цифрової освіти та ІКТ Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»;

Перекуда Наталія Ігорівна – завідувач сектору цифрових технологій в освіті відділу цифрової освіти та ІКТ Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»;

Китайцев Олег Миколайович – завідувач сектору електронних освітніх ресурсів відділу цифрової освіти та ІКТ Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»;

Рудюк Роман Григорович – керівник групи освітніх програм компанії Microsoft Україна;

Шевченко Тарас Григорович – директор Товариства з обмеженою відповідальністю «БМС ТЕХНО», представник (венчур) компанії Microsoft Україна.

#### **Організаційне, науково-методичне забезпечення експерименту**

Організаційне, науково-методичне забезпечення здійснюється відповідно до Програми всеукраїнського експерименту «Підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями Microsoft» на базі навчальних закладів (установ) України.

#### **Матеріально-технічне забезпечення експерименту**

Програмна продукція корпорації Microsoft (Microsoft IT-Academy) у вигляді операційних систем, системних, прикладних та/або навчальних комп'ютерних програм (їх компонентів), а також у вигляді онлайн-сервісів, що можуть постачатися на матеріальних носіях (дисках, в коробках з ключем активації для кінцевого користувача, на флеш-картах тощо) або в електронній формі (електронною поштою, каналами Інтернет, шляхом завантаження з уніфікованого локатора за допомогою відповідних засобів доступу).

Система дистанційного навчання E-Learnsng з набором онлайн курсів; навчальні курси для викладачів; плани занять та супутні навчально-методичні матеріали.

Комп'ютерні навчальні кабінети, підключення до глобальної мережі Інтернет.

Обладнання, на якому слухачі проходять навчання.

### Фінансове забезпечення експерименту

Фінансування експерименту може здійснюватися за рахунок коштів місцевих бюджетів, спеціального фонду навчального закладу (установи), а також за участю підприємств, які є соціальними партнерами навчального закладу (установи), на засадах, визначених договорами між цими підприємствами та навчальним закладом (установою).

Керівник



*В. В. Олійник*

В. В. Олійник

Науковий керівник



*Ю. І. Завалевський*

Ю. І. Завалевський

Координатор

*Н. М. Гончаренко*

Н. М. Гончаренко

Ректор Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти



*І. І. Цимбал*

І. І. Цимбал

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Міністерства освіти  
і науки України

31.05. 2017 № 463

### ПРОГРАМА

**всеукраїнського експерименту на тему «Підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями Microsoft» на базі навчальних закладів (установ) України на 2017–2021 роки**

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
<b>I. Організаційно-підготовчий етап (квітень 2017 р. – січень 2018 р.)</b>			
1.	Наукове обґрунтування теми, мети та завдань експерименту	Травень 2017 р.	Визначення стратегічних орієнтирів експерименту
2.	Визначення та узгодження нормативно-правового забезпечення експерименту	Травень – червень 2017 р.	Створення бази нормативно-правового забезпечення експерименту
3.	Вивчення та здійснення аналізу педагогічного досвіду, психолого-педагогічної літератури з проблематики експерименту	Травень – червень 2017 р.	Організація науково-методичного супроводу в системі вирішення поставлених завдань експерименту
4.	Формування складу творчих груп учасників експерименту	Травень – червень 2017 р.	Створення системи взаємодії учасників експерименту
5.	Налагодження спільної діяльності з науковими установами України, науково-методичними центрами, Академією інноваційного розвитку освіти, представниками компанії Microsoft Україна	Травень – липень 2017 р.	Укладання угод про співпрацю, залучення зацікавлених осіб (установ) до експерименту



6.	Проведення комплексної діагностики рівня готовності учасників навчального процесу до роботи в експерименті	Вересень – грудень 2017 р.	Аналітичні матеріали. Визначення пріоритетних напрямів роботи в експерименті
7.	Підготовка звіту про результати I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту	Січень 2018 р.	Звіт про результати I етапу експерименту
<b>II. Концептуально-діагностичний етап (лютий 2018 р. – квітень 2019 р.)</b>			
8.	Розроблення науково-методичного забезпечення експерименту, концептуальних засад, підбір методик і технологій дослідження, моніторингу експерименту	Лютий – квітень 2018 р.	Науково-теоретичне забезпечення змісту експерименту, науково-методичне забезпечення, методична база комплексного моніторингу дослідження
9.	Підбір комплексу методів та інноваційних технологій навчання дорослих	Березень – квітень 2018 р.	Науково-практичне забезпечення навчання дорослих
10.	Забезпечення постійного цілеспрямованого підвищення професійної компетентності колективів навчальних закладів (установ) шляхом використання різноманітних форм роботи (конференції, педагогічні колегії, семінари тощо; поширення інноваційних форм: дистанційне навчання, проходження курсів, вебінарів компанії Microsoft, участь в освітніх проєктах та інше)	Лютий – грудень 2018 р.	Підвищення професійної компетентності всіх учасників експерименту
11.	Розроблення системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями. Проходження курсів Microsoft на сайті компанії та отримання сертифікатів та звань у віртуальній Академії Microsoft	Лютий – грудень 2018 р.	Створення умов для здійснення системної роботи експерименту

12.	Розроблення психолого-педагогічного інструментарію експерименту	Березень – жовтень 2018 р.	Психолого-педагогічний інструментарій експерименту
13.	Визначення особливостей управління інноваційним процесом підвищення фахової кваліфікації в умовах модернізації галузі освіти	Квітень – грудень 2018 р.	Науковий та навчально-методичний інструментарій експерименту
14.	Розроблення та наукове обґрунтування умов інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями	Листопад – грудень 2018 р.	Діагностичний інструментарій експерименту
15.	Розроблення, апробація, запровадження та затвердження в Міністерстві освіти і науки України програм спецкурсів	Червень 2018 р.	Запровадження спецкурсів
16.	Комплексна діагностика готовності до роботи за інноваційними освітніми технологіями всіх учасників процесу та внесення відповідних коректив до плану роботи	Вересень 2018 р.	Проведення комплексної діагностики готовності до роботи, опрацювання результатів. Удосконалення плану роботи наступного етапу експерименту
17.	Підготовка звіту про результати II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту	Квітень 2018 р.	Звіт про результати II етапу експерименту
<b>III. Формувальний етап (травень 2019 р. – травень 2020 р.)</b>			
18.	Запровадження умов інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями	Травень 2019 р.	Створення умов для реалізації змісту та мети експерименту

19.	Запровадження комплексу методів та інноваційних технологій навчання дорослих за технологіями компанії Microsoft, що сприятимуть підвищенню професійної майстерності, ерудиції та загальної культури керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників, розвитку їх ініціативності і творчості, активізації роботи щодо впровадження в педагогічну практику інноваційних технологій компанії Microsoft та кращого педагогічного досвіду	Вересень 2019 р. – травень 2020 р.	Створення банку даних методів та інноваційних технологій навчання дорослих
20.	Визначення ефективності системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до програм компанії Microsoft в умовах модернізації галузі освіти	Квітень – травень 2020 р.	Визначення та корекція рівня запровадження результатів дослідження у навчальний процес
21.	Підготовка звіту про результати III (формульовального) етапу експерименту	Травень 2020 р.	Звіт про результати III етапу експерименту
<b>IV. Узагальнювальний етап (червень 2020 р. – червень 2021 р.)</b>			
22.	Діагностування рівня інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями компанії Microsoft	Червень – грудень 2020 р.	Визначення результативності запровадження програми
23.	Науково-практичний аналіз та визначення ефективності запровадження умов і моделі інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями компанії Microsoft	Червень – січень 2020 р.	Інформаційно-аналітичні матеріали за результатами досліджень. Матеріали до Міжнародної науково-практичної конференції

24.	Презентація та популяризація результатів експерименту через публікації у фахових виданнях, участь у науково-методичних семінарах, круглих столах, науково-практичних конференціях тощо	Червень 2020 р. – травень 2021 р.	Статті, тези доповідей, наукові доповіді
25.	Проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до технологічних рішень від компанії Microsoft в умовах інноваційного розвитку освіти»	Листопад 2020 р.	Обмін досвідом, підвищення фахової майстерності педагогічних працівників країни
26.	Підготовка й видання методичних збірників та рекомендацій за результатами впровадження експерименту	Червень 2020 р. – березень 2021 р.	Методичні збірники та рекомендації
27.	Підготовка звіту про результати IV (узагальнювального) етапу експерименту	Червень 2021 р.	Звіт про результати IV етапу експерименту
28.	Підведення підсумків експерименту	Червень 2021 р.	Науковий звіт

Керівник

Науковий керівник

Координатор

Ректор Луганського обласного інституту  
післядипломної педагогічної освіти

В. В. Олійник

Ю. І. Завалевський

Н. М. Гончаренко

І. І. Цимбал

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Міністерства освіти  
і науки України

31.05.2017 № 463

## ПРОГРАМА

### I (організаційно-підготовчого) етапу

всеукраїнського експерименту на тему «Підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями Microsoft» на базі навчальних закладів (установ) України на травень 2017 р. – січень 2018 р.

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Кінцеві результати	Відповідальні
1.	Наукове обґрунтування теми, мети та завдань експерименту	Травень 2017 р.	Стратегічні орієнтири експерименту	Науковий керівник, координатор
2.	Визначення та узгодження нормативно-правового забезпечення експерименту	Травень – червень 2017 р.	База нормативно-правового забезпечення експерименту	Науковий керівник, координатор
3.	Вивчення та здійснення аналізу педагогічного досвіду, психолого-педагогічної літератури з проблематики експерименту	Травень – червень 2017 р.	Науково-методична база за темою експерименту	Науковий керівник, координатор
4.	Формування складу творчих груп учасників експерименту	Травень – червень 2017 р.	Система взаємодії учасників експерименту	Науковий керівник, координатор

5.	Налагодження спільної діяльності з науковими установами України, науково-методичними центрами, Академією інноваційного розвитку освіти, представниками компанії Microsoft Україна	Травень – липень 2017 р.	Угоди про співпрацю	Науковий керівник, координатор
6.	Проведення комплексної діагностики рівня готовності учасників навчального процесу до роботи в експерименті	Вересень – грудень 2017 р.	Аналітичні матеріали	Науковий керівник, координатор
7.	Підготовка звіту про результати I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту	Січень 2018 р.	Звіт про результати I етапу експерименту	Науковий керівник, координатор, керівники навчальних закладів (установ)

Керівник



*В. В. Олійник*

В. В. Олійник

Науковий керівник



Ю. І. Завалевський

Координатор

Н. М. Гончаренко

Ректор Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти



І. І. Цимбал